

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального  
образования Казани**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей  
№131" Вахитовского района г. Казани**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения

Руководитель  
методического  
объединения

А.Р. Салахова  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МАОУ «Лицей №131»

А.Р. Салахова  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Лицей  
№131»

А.Б. Хабибуллина  
Приказ №  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**для обучающихся 7 – 9 классов**

Казань, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

На изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи.**

**Мир моего «Я».** Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

**Мир вокруг меня.** Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

**Моя Родина.** Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания, прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с

использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

## **8 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

**Мир моего «Я».** Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

**Мир вокруг меня.** Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

**Мир моих увлечений.** В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

**Моя Родина.** Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания, прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение

несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модаль), парных (жыр-биеү), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»

(Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

### **Компенсаторные умения.**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **9 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

**Мир моего «Я».** Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

**Мир вокруг меня.** Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

**Мир моих увлечений.** Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

**Моя Родина.** Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.



Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания, прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с

выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшыләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә,

сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои

действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку



зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не

менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мир моего «Я».</b> Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.	16	1	<a href="http://kitap.net.ru">http://kitap.net.ru</a> <a href="http://adiplar..narod.ru">http://adiplar..narod.ru</a>
2	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.	16	1	<a href="http://kitap.net.ru">http://kitap.net.ru</a> <a href="http://adiplar..narod.ru">http://adiplar..narod.ru</a>
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.	16	1	<a href="http://kitap.net.ru">http://kitap.net.ru</a> <a href="http://adiplar..narod.ru">http://adiplar..narod.ru</a>
4	<b>Моя Родина.</b> Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.	20	1	<a href="http://kitap.net.ru">http://kitap.net.ru</a> <a href="http://adiplar..narod.ru">http://adiplar..narod.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мир моего «Я».</b> Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.	16	1	<a href="http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html</a> <a href="http://www.tatarlar.ru">http://www.tatarlar.ru</a> <a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
2	<b>Мир вокруг меня.</b> Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.	17	1	<a href="http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html</a> <a href="http://www.tatarlar.ru">http://www.tatarlar.ru</a> <a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
3	<b>Мир моих увлечений.</b> В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.	16	1	<a href="http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html</a> <a href="http://www.tatarlar.ru">http://www.tatarlar.ru</a> <a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
4	<b>Моя Родина.</b> Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	19	1	<a href="http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-uages-study.com/tatar-links.html</a> <a href="http://www.tatarlar.ru">http://www.tatarlar.ru</a> <a href="http://kitaphane.tatar.ru">http://kitaphane.tatar.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мир моего «Я».</b> Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.	16	1	<a href="http://tatarcatext.narod.ru">http://tatarcatext.narod.ru</a>
2	<b>Мир вокруг меня.</b> Достижения науки и техники. Онлайн-общение.	16	1	<a href="http://tatarcatext.narod.ru">http://tatarcatext.narod.ru</a>
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.	16	1	<a href="http://tatarcatext.narod.ru">http://tatarcatext.narod.ru</a>
4	<b>Моя Родина.</b> Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.	20	1	<a href="http://tatarcatext.narod.ru">http://tatarcatext.narod.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	



# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего «Я». Я и мои ровесники.	1		1 неделя
2	Я и мои ровесники. Общение с ровесниками.	1		1 неделя
3	Я и мои ровесники. Описание характера и внешности.	1		2 неделя
4	Я и мои ровесники. Проводим время вместе.	1		2 неделя
5	Свободное время. В торговом центре. Покупки.	1		3 неделя
6	Свободное время. Посещение театров, музеев, концертов, кино.	1		3 неделя
7	Мое свободное время. Поход в театр.	1		4 неделя
8	Мое свободное время. Поход в кино.	1		4 неделя
9	Здоровый образ жизни. Спорт и здоровый образ жизни	1		5 неделя
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1		5 неделя
11	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1		6 неделя
12	Здоровый образ жизни.	1		6 неделя
13	Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье.	1		7 неделя
14	Старшие и мы. Семейные праздники.	1		7 неделя

15	<b>Контрольная работа по разделу: « Мир моего «Я»».</b>	1	1	8 неделя
16	Работа над ошибками. Обобщение по разделу : «Мир моего «Я»»	1		8 неделя
17	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге.</b>	1		9 неделя
18	Мои любимые занятия на досуге. Экскурсии.	1		9 неделя
19	Мои любимые занятия на досуге. Увлечения современного подростка.	1		10 неделя
20	Мои любимые занятия на досуге. Хобби членов моей семьи и друзей.	1		10 неделя
21	Мои любимые занятия на досуге. Чтение.	1		11 неделя
22	Мои любимые занятия на досуге. Музыка.	1		11 неделя
23	Мои любимые занятия на досуге. Спорт.	1		12 неделя
24	Мои любимые занятия на досуге. Вышивка.	1		12 неделя
25	Путешествия. Походы. Отдых, каникулы.	1		13 неделя
26	Путешествия. Походы. Путешествия по России.	1		13 неделя
27	Путешествия. Походы. Путешествия по Татарстану.	1		14 неделя
28	Путешествия. Походы. Путешествия по Казани.	1		14 неделя
29	Путешествия. Походы. Правила безопасности на отдыхе.	1		15 неделя
30	Путешествия. Походы. Ситуативные упражнения.	1		15 неделя
31	<b>Контрольная работа по разделу: “ Мир моих увлечений”</b>	1	1	16 неделя

32	Работа над ошибками. Обобщение по теме: “Мир моих увлечений”	1		16 неделя
33	<b>Мир вокруг меня.</b> Знание и жизнь. Современное обучение.	1		17 неделя
34	Знание и жизнь. Изучаемые предметы и новости.	1		17 неделя
35	Знание и жизнь. Правила поведения в школе.	1		18 неделя
36	Знание и жизнь. Любимый предмет.	1		18 неделя
37	Знание и жизнь. Школьная библиотека.	1		19 неделя
38	Школа. Режим дня, самоорганизованность.	1		19 неделя
39	Школа. Школьные активности.	1		20 неделя
40	Школа. Школьные кружки и внеурочные занятия.	1		20 неделя
41	Школа. Общение с одноклассниками.	1		21 неделя
42	Школа.	1		21 неделя
43	Секреты хорошей учебы. Мои советы.	1		22 неделя
44	Секреты хорошей учебы. Правила.	1		22 неделя
45	Секреты хорошей учебы.	1		23 неделя
46	Секреты хорошей учебы. Самообразование через Интернет.	1		23 неделя
47	<b>Контрольная работа по разделу : «Мир вокруг меня»</b>	1	1	24 неделя
48	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Мир вокруг меня»	1		24 неделя

49	<b>Моя Родина.</b> Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1		25 неделя
50	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа Татарстана, население.	1		25 неделя
51	Моя малая родина. Традиции, обычаи., национальные праздники.	1		26 неделя
52	Моя малая родина. Языковые особенности.	1		26 неделя
53	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа (мир птиц и животных)	1		27 неделя
54	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа(мир растений).	1		27 неделя
55	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа.	1		28 неделя
56	Исторические и памятные места. Крупные города Татарстана.	1		28 неделя
57	Исторические и памятные места. Города РТ.	1		29 неделя
58	Исторические и памятные места. Достопримечательности Казани.	1		29 неделя
59	Исторические и памятные места Казани.	1		30 неделя
60	Исторические и памятные места. Город Елабуга.	1		30 неделя
61	Казань – столица Татарстана. Достижения РТ.	1		31 неделя
62	Казань – столица Татарстана. Промышленность и экономика.	1		31 неделя
63	Казань – столица Татарстана.	1		32 неделя

64	Выдающиеся представители татарского народа. Ш. Марджани.	1		32 неделя
65	<b>Контрольная работа по разделу : «Моя Родина»</b>	1	1	33 неделя
66	Работа над ошибками. Выдающиеся представители татарского народа. Р.Фахрутдинов. Обобщение по теме : «Моя Родина»	1		33 неделя
67	Выдающиеся представители татарского народа.(деятели культуры, писатели, поэты.)	1		34 неделя
68	Повторение пройденного материала.	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мир моего «Я».</b> Общение и дружба с ровесниками.	1		1 неделя
2	Общение и дружба с ровесниками. Правила и секреты общения.	1		1 неделя
3	Общение и дружба с ровесниками. Виды общения.	1		2 неделя
4	Общение и дружба с ровесниками. Внешность и характер моих ровесников.	1		2 неделя
5	Общение и дружба с ровесниками.	1		3 неделя
6	Свободное время.	1		3 неделя
7	Свободное время. В мире музыки.	1		4 неделя
8	Свободное время. Совместные дела.	1		4 неделя
9	Свободное время.	1		5 неделя
10	Свободное время. Любимые увлечения.	1		5 неделя
11	Любимые занятия и путешествия. Путешествия по городам Татарстана.	1		6 неделя
12	Любимые занятия и путешествия. Путешествия по России.	1		6 неделя
13	Любимые занятия и путешествия.	1		7 неделя

14	Любимые занятия и путешествия. Страны и города.	1		7 неделя
15	<b>Контрольная работа по разделу: «Мир моего «Я»</b>	1	1	8 неделя
16	Обобщающий по теме: «Мир моего «Я»»	1		8 неделя
17	<b>Мир вокруг меня. Школьная жизнь.</b>	1		9 неделя
18	Школьная жизнь. Новости в школьной жизни.	1		9 неделя
19	Школьная жизнь. Школьные будни.	1		10 неделя
20	Школьная жизнь. Школьные праздники.	1		10 неделя
21	Школьная жизнь. Знание и наука.	1		11 неделя
22	Планирование своего времени. Секреты успешной учебы.	1		11 неделя
23	Планирование своего времени.	1		12 неделя
24	Планирование своего времени.	1		12 неделя
25	Планирование своего времени. Хозяин своей судьбы.	1		13 неделя
26	Природа и человек. Польза природы.	1		13 неделя
27	Природа и человек.	1		14 неделя
28	Природа и человек. Влияние человека на окружающую среду.	1		14 неделя
29	Природа и человек. Лес.	1		15 неделя
30	Экология и окружающая среда. Проблемы экологии.	1		15 неделя

31	Экология и окружающая среда. Охрана природы.	1		16 неделя
32	<b>Контрольная работа по разделу : «Мир вокруг меня»</b>	1	1	16 неделя
33	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Мир вокруг меня»	1		17 неделя
34	<b>Мир моих увлечений.</b> В мире музыки.	1		17 неделя
35	В мире музыки. Места отдыха( кино, театр, парк, кафе)	1		18 неделя
36	В мире музыки.Любимая музыка, любимый фильм и герои.	1		18 неделя
37	В мире музыки. Мой кумир.	1		19 неделя
38	В мире музыки. Национальное искусство.	1		19 неделя
39	Молодежная мода и дизайн. Популярность моды татарского народа.	1		20 неделя
40	Молодежная мода и дизайн.	1		20 неделя
41	Молодежная мода и дизайн. Стили одежды.	1		21 неделя
42	Молодежная мода и дизайн. Развитие моды татарского народа и проблемы .	1		21 неделя
43	Молодежная мода и дизайн.	1		22 неделя
44	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1		22 неделя
45	Здоровый образ жизни. Спорт.	1		23 неделя
46	Здоровый образ жизни. Отдых.	1		23 неделя
47	Здоровый образ жизни.	1		24 неделя



48	<b>Контрольная работа по разделу: “ Мир моих увлечений”</b>	1	1	24 неделя
49	Работа над ошибками. Обобщение по теме: “Мир моих увлечений”	1		25 неделя
50	<b>Моя Родина.</b> Города России и Татарстана, их достопримечательности.	1		25 неделя
51	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Крупные города Татарстана.	1		26 неделя
52	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Набережные Челны.	1		26 неделя
53	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Нижнекамск .	1		27 неделя
54	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Альметьевск	1		27 неделя
55	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Зеленодольск.	1		28 неделя
56	Татарстан – мой родной край. Места отдыха, театры, музеи.	1		28 неделя
57	Татарстан – мой родной край. Нефтяная и газовая промышленность Татарстана.	1		29 неделя
58	Татарстан – мой родной край. Казанские вертолеты.	1		29 неделя
59	Татарстан – мой родной край. КамАЗ.	1		30 неделя
60	Татарстан – мой родной край. Татарстан-центр промышленности.	1		30 неделя
61	Татарстан – мой родной край. Достижения Республики Татарстан.	1		31 неделя

62	Выдающиеся личности татарского народа. Видные представители культуры. Ф.Кудашева, Х.Бигичев, Р.Яхин.	1		31 неделя
63	Выдающиеся личности татарского народа. Искусство татарского народа. Л.Фаттахов, Х.Якупов.	1		32 неделя
64	Выдающиеся личности татарского народа. Ф.Сафиуллина.	1		32 неделя
65	<b>Контрольная работа по разделу : «Моя Родина».</b>	1	1	33 неделя
66	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Моя Родина»	1		33 неделя
67	Выдающиеся личности татарского народа. (поэты, писатели и. т.д.)	1		34 неделя
68	Повторение пройденного материала	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мир моего «Я».</b> Здоровье. Здоровый образ жизни.	1		1 неделя
2	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1		1 неделя
3	Здоровье. Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1		2 неделя
4	Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1		2 неделя
5	Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная безопасность.	1		3 неделя
6	Хорошие и вредные привычки.	1		3 неделя
7	Хорошие и вредные привычки. Негативное влияние на организм.	1		4 неделя
8	Хорошие и вредные привычки.	1		4 неделя
9	Хорошие и вредные привычки. Родители- пример.	1		5 неделя
10	Хорошие и вредные привычки.	1		5 неделя
11	Хорошие и вредные привычки. Хозяин своей судьбы.	1		6 неделя
12	Эмоциональный интеллект.	1		6 неделя
13	Эмоциональный интеллект. Управление собственными эмоциями.	1		7 неделя
14	Эмоциональный интеллект.	1		7 неделя

15	<b>Контрольная работа по разделу: «Мир моего «Я»</b>	1	1	8 неделя
16	Работа над ошибками.Обобщающий по теме: «Мир моего «Я»»	1		8 неделя
17	<b>Мир вокруг меня.</b> Достижения науки и техники.	1		9 неделя
18	Достижения науки и техники.	1		9 неделя
19	Достижения науки и техники.	1		10 неделя
20	Достижения науки и техники. Использование новых информационных технологий в разных областях жизни.	1		10 неделя
21	Достижения науки и техники. Технология в нашей жизни.	1		11 неделя
22	Достижения науки и техники.	1		11 неделя
23	Достижения науки и техники.	1		12 неделя
24	Достижения науки и техники. Человек и окружающая среда.	1		12 неделя
25	Онлайн-общение. Виды общения.	1		13 неделя
26	Онлайн-общение. Этикет общения.	1		13 неделя
27	Мир онлайн-общения. Что такое позитивное общение?	1		14 неделя
28	Онлайн-общение. Будь внимательным к людям.	1		14 неделя
29	Онлайн-общение. Признаки вежливости.	1		15 неделя
30	Онлайн-общение. Электронное письмо другу.	1		15 неделя
31	<b>Контрольная работа по разделу : «Мир вокруг меня»</b>	1	1	16 неделя

32	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Мир вокруг меня»	1		16 неделя
33	<b>Мир моих увлечений.</b> Планы на будущее.	1		17 неделя
34	Планы на будущее. Экзамены.	1		17 неделя
35	Планы на будущее. Профессия моих родителей и близких.	1		18 неделя
36	Планы на будущее. Интервью с умными и интересными людьми.	1		18 неделя
37	Планы на будущее. Моя будущая профессия.	1		19 неделя
38	Выбор профессии. Востребованные профессии.	1		19 неделя
39	Выбор профессии. Востребованные профессии. Новые современные профессии.	1		20 неделя
40	Выбор профессии. Востребованные профессии, проблемы.	1		20 неделя
41	Выбор профессии. Востребованные профессии	1		21 неделя
42	Выбор профессии. Востребованные профессии	1		21 неделя
43	Профессиональные учебные заведения. Высшие учебные заведения г.Казани.	1		22 неделя
44	Профессиональные учебные заведения.	1		22 неделя
45	Профессиональные учебные заведения. Престижные учебные заведения России.	1		23 неделя
46	Профессиональные учебные заведения.	1		23 неделя
47	<b>Контрольная работа по разделу: “ Мир моих увлечений”</b>	1	1	24 неделя

48	Работа над ошибками. Обобщение по теме: “Мир моих увлечений”	1		24 неделя
49	<b>Моя Родина.</b> Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	1		25 неделя
50	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Промышленность.	1		25 неделя
51	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	1		26 неделя
52	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Машиностроительная промышленность.	1		26 неделя
53	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	1		27 неделя
54	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Пищевая промышленность.	1		27 неделя
55	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Легкая промышленность.	1		28 неделя
56	Выдающиеся представители татарского народа. Писатели.	1		28 неделя
57	Выдающиеся представители татарского народа. Поэты.	1		29 неделя
58	Выдающиеся представители татарского народа. Композиторы.	1		29 неделя
59 59	Выдающиеся представители татарского народа. Художники.	1		30 неделя
60	Выдающиеся представители татарского народа. Артисты.	1		30 неделя
61	Выдающиеся представители татарского народа. Ученые.	1		31 неделя

62	Выдающиеся представители татарского народа.Музыканты.	1		31 неделя
63	Защитники Отечества. Подвиг М.Джалиля и джалиловцы.	1		32 неделя
64	Защитники Отечества. Земляки-герои Советского Союза.	1		32 неделя
65	<b>Контрольная работа по разделу: «Моя Родина».</b>	1	1	33 неделя
66	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Моя Родина»	1		33 неделя
67	9 Мая – День Победы. Ветераны ВОВ. Празднование Дня Победы в родном городе.	1		34 неделя
68	Повторение пройденного материала.	1		34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
3. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
4. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
5. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>
2. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  
Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
3. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>
4. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>
5. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>
6. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>